

النشرة التربوية



المركز العربي للبحوث والدراسات

العدد الخامس آب ٢٠١٠

لقد عادت
الرياضة المدرسية
تدريجياً إلى
المدرسة الرسمية
ضمن باقة من
المواد الإجرائية
التي نصت عليها
المناهج التعليمية
الجديدة

المحتوى

- الحدث ص. ٢
- انشطة الوزارة ص. ٣
- جامعات ص. ٧
- انشطة المركز التربوي ص. ٨
- مدنات ص. ١٤
- Culture ص. ١٥

الشريف، وتضمن ثقافة القبول بالنتائج والاحتكام إلى منطق تنظيم المنافسات، بكل محبة وسمو في الأخلاق لتصبح شرعة من شرائع القيم الانسانية.

إنها طريق الشباب نحو الصّحة والحركة والعقل المنتج والجسم الرشيق.

إن الخطة الخمسية لحظت إعادة الرياضة والمواد الإجرائية إلى الحياة المدرسية، ودعت إلى أن نستقطب لها أساتذة مختصين بتدريسها، وإلى أن نفيد من طاقاتنا الكامنة في معلمي الرياضة ومعلماتها الموجودين راهنا في المدارس، فنعيد توزيعهم ليعيدوا الحياة إلى مدارسنا والبهجة إلى نفوس تلامذتنا.

فتحية من القلب نوجهها إلى جميع الذين أسهموا بالجهد والتعب ونظموا هذه الألعاب من الوزارات والمؤسسات والأندية والاتحادات مع زملاء لهم في وزارة التربية والتعليم العالي، وتحية إلى جميع تلامذتنا: الذين نالوا ميداليات ذهبية، والذين حققوا مستويات أقل، والذين شاركوا بكل فخر واعتزاز ولم يحققوا أي هدف لأنهم حققوا أساسا الهدف الأسمى ألا وهو المشاركة والمنافسة الشريفة، فعبروا بذلك عن أخلاقيات شبابنا وروحهم الرياضية العالية.

من هنا فإنني أدعو جميع مديري المدارس الرسمية والقيمين عليها إلى تفعيل الرياضة المدرسية، لأنها سبيل النجاح وطريق التفوق، وإلى نقل الروح الرياضية إلى التلامذة في تعاملهم اليومي، كما أدعوهم إلى التفاعل مع محيط المدرسة من بلديات وجمعيات أهلية وأندية رياضية ومدرسية، لكي تتحوّل مدارسنا إلى مقلع للأبطال وأرضٍ للبطولات.

المدير العام للتربية

رئيس الهيئة العليا المنظمة

لـ«الألعاب المدرسية الثامنة عشرة -

لبنان ٢٠١٠»

فادي يرق



الافتتاحية

يعود لبنان إلى الخارطة العربية والإقليمية والدولية، ليثبت حضوره ويسجل أهدافا ويحقق أرقاما وانتصارات.

وقد تجلّت هذه العودة بمناسبات عديدة، أبرزها بالنسبة إلينا استضافة لبنان لـ«الألعاب المدرسية العربية الثامنة عشرة - لبنان ٢٠١٠»، حيث نال فيها لبنان سبع ميداليات ذهبية، عبر منتخباته المدرسية التي ضمت التلامذة الأبطال من المدارس الرسمية والخاصة، في تناغم واتحاد حركنا فينا الشعور بالأمل الكبير لتحقيق المزيد من الانتصارات في المستقبل.

إن لبنان المضيف القادر على إدارة دورة عربية ضمت آلاف الشباب العربي، أعادت إلى الأذهان تاريخاً مجيداً حققناه باستضافتنا أول دورة مدرسية عربية في القرن الماضي، وكانت مناسبة جديدة للإقبال العربي على المجيء إلى لبنان بوفود كبيرة تضاعف عدد بعضها عما كان مقرراً، وقد اتسعت لهم الملاعب والقلوب وفنادق الإقامة.

لقد عادت الرياضة المدرسية تدريجياً إلى المدرسة الرسمية ضمن باقة من المواد الإجرائية التي نصت عليها المناهج التعليمية الجديدة، وأصبحت حاجة تربوية نعوّل عليها لنعيد الحيوية إلى مدارسنا الرسمية وملاعبنا وفرقنا المدرسية وأنديتنا في كل مدرسة، لأن الرياضة تشكل وسيلة من أهم وسائل التنافس



لبنان يحصد ذهبيات وفضيات وبرونزيات في الألعاب المدرسية العربية



المجموع	برونزية	فضية	ذهبية
٣٤	١٧	٩	٨

وكان اليوم الأخير من المباريات قد اختتم بإقامة نهائي كرة السلة للذكور والإناث، حيث لم تُحدث نتائجه أي تغيير جذري في ترتيب الميداليات، فتمّ تتويج لبنان المضيف بذهبية الإناث، والأردن بذهبية الذكور.

وفي كرة السلة، توجّ منتخب لبنان للإناث بذهبية على حساب نظيره الأردني، فتسلمت لاعبات المنتخب اللبناني بقيادة المدرب شفيق عقيقي الميداليات الذهبية من نائب رئيس الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية عادل عرفات والأمين العام فتحي ادريس، بينما توجّ رئيس اللجنة الفنية لكرة السلة عاطف بحرية المنتخب الأردني بالميداليات الفضية، وتولى رئيس البعثة اللبنانية نزار غريب، ونائبه اسكندر سليمان، تسليم الميداليات البرونزية إلى لاعبات المنتخب الجزائري صاحب المركز الثالث بعد فوزهن على منتخب سوريا.



اسدلت الستارة عن دورة الألعاب المدرسية العربية الـ١٨، التي استضافها لبنان على مدى اثني عشر يوماً، اعتباراً من ٢٥ تموز حتى ٥ آب ٢٠١٠، حيث أقامت اللجنة المنظمة حفل اختتام هذه الألعاب في مجمع الرئيس الشهيد رفيق الحريري الجامعي في الحدث في حضور المدير العام للتربية - رئيس لجنة الإشراف والمتابعة فادي يرق، ونائب رئيس الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية عادل عرفات، رئيس البعثة اللبنانية نزار غريب ورئيس الوحدة الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي - مدير الألعاب عدنان حمود، وممثل جامعة الدول العربية علي عمر، ومدير عام شركة «بروتيم»، الراعي الرسمي للألعاب، وضاح الصادق إضافة إلى رؤساء الوفود واللجان الفنية والعاملين في الألعاب.

بعد النشيد الوطني اللبنانية، كانت كلمة لعرفات شكر فيها اللجنة المنظمة حسن الضيافة والتنظيم الجيد، تلاه حمود الذي هنأ الاتحاد العربي على جهده وثقته بلبنان، وشكر كل من أسهم في إنجاح هذه الألعاب.



ثم تحدث يرق مشدداً على مساعي وزارة التربية لتفعيل الحركة الرياضية المدرسية، وهو ما بدأ فعلاً من خلال إقرار الرياضة مادة رئيسة في المنهج التعليمي اللبناني.

ثم تبادل رؤساء الوفود الدروع التذكارية مع اللجنة المنظمة، كما سلّم يرق ميداليات تذكارية لرؤساء اللجان.

وجرت المنافسات على الرياضات الآتية: كرة القدم - كرة صالات - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة - الريشة الطائرة - ألعاب القوى - كرة الطاولة - السباحة - الشطرنج.

وجاء ترتيب لبنان سادساً في الميداليات بين الدول العربية الخمس عشرة، إذ نال:



”تراجع الاهتمام بالتربية الرياضية“ خطر دقت ناقوسه الوفود العربية

العربية للتربية والثقافة والعلوم ”الأليكو“.

وترأس مدير عام التربية فادي يرق رئيس لجنة الإشراف والمتابعة للألعاب الرياضية المدرسية العربية، الندوة العلمية، في حضور مديرة التعليم الابتدائي شارلوت مقدسي، علي عمر ممثلاً جامعة الدول العربية، والأمين العام المساعد لمنظمة ”الأليكو“ إدريس فتحي، وحشد من ممثلي الوفود المشاركة.

واستهل يرق الندوة بالترحيب بالوفود المشاركة، مشدداً على أهمية تطوير تربية الرياضة المدرسية، وعلى ضرورة الالتزام بالخطة العربية للتربية.

ولفت وكيل (مدير عام) وزارة التربية والتعليم في مصر عادل عرفات الى أن الخطة موضوعة لصالح التلاميذ العرب، وأن هدف الاستراتيجية التي أقرتها منظمة ”الأليكو“ تهدف إلى النهوض بفكرنا الرياضي.

وقدم الوزير المفوض لإدارة التربية في ”الأليكو“ يحيى عبد الوهاب الصايدي شرحاً عن الخطة، وتحدث عن المساعي التي بذلت في اتجاه إقرارها، لافتاً الى أن الهم الذي كان يشغل بال المنظمة هو كيفية النهوض بتطوير المناهج التربوية والبرامج، والثقافة الرياضية في الدول العربية.

وبعد استراحة، ترأس الجلسة الثانية د. الصايدي، وقدم فيها غسان خواجه من وزارة التربية مداخلة عن ”الرياضة المدرسية في لبنان: الواقع والتطلعات“، واعتبر فيها أن التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

ورأى أن تحديات الرياضة المدرسية في لبنان، تكمن في تأمين الموارد البشرية، والبنية التحتية الرياضية (المنشآت والتجهيزات)، والأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية، وتأمين الموارد المالية، والآلية المتبعة للبطولات المدرسية.

ولفت إلى أن تحديات الموارد البشرية تتمثل في نقص عدد المعلمين، فقد تخرّج ٥٦٣ أستاذ/ة تربية رياضية من دور المعلمين بين العامين ١٩٩٩ و ٢٠٠٠ - هم آخر وفد من المتخرجين أي الأصغر سناً، تتراوح أعمارهم ما بين ٣٠ و ٣٣ سنة، إضافة الى ترهل الهيئة التعليمية الرياضية، وغياب نظام الحوافز، وغياب عناصر التوجيه والإرشاد والتفتيش التربوي الرياضي، ومركزية القرار الرياضي الإداري.

ثم قدم جمال التنيان تجربة الكويت، وأمينة الراعي تجربة المغرب، ومحمد سليم الوزير تجربة تونس، والدكتورة شيخة الجيب تجربة البحرين، وحسن لوتارة تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة.



”الخطة العربية للتربية الرياضية المدرسية“ كانت عنوان الندوة العلمية، التي نُظمت على هامش الألعاب العربية الرياضية الثامنة عشرة، التي استضافها لبنان، وعقدت في مدينة رفيق الحريري الجامعية - مبنى كلية الهندسة.

وأظهرت النقاشات حول الخطة بين الوفود العربية تراجعاً في الاهتمام بالتربية الرياضية، علماً أنها جزء مهم من التربية العامة، لتركيزها على مبدأ احترام القوانين والمساواة والعدالة، إضافة إلى تعزيز الروح الرياضية لدى التلاميذ بما للتربية من تأثير على تهذيب النفس والخلق.

وشدد المحاضرون على أهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية تسهم في عملية الإنماء التربوي. والسؤال الذي طرح، هل يمكن السير قدماً في التربية الرياضية من دون معلم قادر ومقدر في آن معا؟ وهل يمكن تعزيز دور الرياضة من دون دور فاعل للمعلم، وبالتالي، كيف يمكن تعزيز وضع المعلم في الدرجة الأولى؟

” هل يمكن تعزيز دور

الرياضة من دون دور

فاعل للمعلم “

فعلى الرغم من طرح هذا السؤال إلا أن الإجابة عنه لم تأت من أي مندوب عربي، باستثناء التطرق إليه عرضاً، كما ورد في الخطة، مع التمني بدعم هذه الفكرة..

كان للخطة العربية حيزاً مهماً في الندوة العلمية باعتبارها نتاج مجموعة كبيرة من اللقاءات والاجتماعات، والدراسات، كونها تطرح للمناقشة للمرة الأولى كخطة بعد النتائج التي توصلت إليها مجموعة من الباحثين بالتعاون مع المنظمة



«التربية» تكرم «الأستاذ المبدع»

كرّم الوزير منيمنة «الأستاذ المبدع» الذي نظّمته الوزارة بالتعاون مع شركة «مايكروسوفت»، في احتفال أقيم في القاعة المدرّجة في الوزارة، في حضور المدير العام للتربية فادي يرق، ومديرة شركة «مايكروسوفت» في لبنان ليلي سرحان، وحشد من المديرين والأساتذة المبدعين والمشاركين في برنامج «شركاء في التعليم».

وشرح المسؤول عن «المشروع» في الوزارة عبدو يمين ماهية مشروع «الأستاذ المبدع» وتفاصيل تنفيذه، مشيراً إلى أنه سيتم تدريب اثني عشر أستاذاً لكي يكونوا مدربين من أجل تنفيذ المشروع فينقسمون إلى ست مجموعات ضمن المحافظات اللبنانية ويقومون بدورهم بتدريب ٤٠٠ أستاذ ثانوي وابتدائي على استعمال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم واستخدام برامج ميكروسوفت الخاصة بالتربية، إضافة إلى وسائل البحث العلمي والتواصل بين الأساتذة والطلاب واستخدام الأفلام والصور في شرح الدروس وكذلك استخدام برنامج «باور بوينت» و«أكسل»، في شرح الدروس، وعملية التقييم، واستخدام تقنية التواصل بين الأساتذة والطلاب، وتنفيذ الأفلام وتحويلها بما يتلاءم مع متطلبات التعليم.

ولفت إلى أن مشروع «الأستاذ المبدع» سيتطور ابتداءً من العام المقبل ليشمل المدرسة الخلاقة والتلميذ المبدع أيضاً. وتحدثت سرحان فقالت «إن منتدى المعلمين المبدعين هو حصيلة التعاون القائم بين «مايكروسوفت» ووزارة التربية، بهدف إنشاء بيئة متطورة للمعلمين تفتح المجال لتبادل الأفكار وتشجعهم على استخدام التكنولوجيا المتطورة وبناء مهارات تعزز استخدام تقنيات المعلومات في المدارس...».

وتوجّه الوزير منيمنة إلى الأساتذة قائلاً «إن أجمل ما في خطوتكم أنكم اخترتم أنفسكم للقيام بهذه المهمة، وسيقوم المنظمون بدورهم في اختيار عدد منكم لتمثيل لبنان في هذه المباراة. إنما الأهم أنكم ستكونون نواة من أربعمئة أستاذ من التعليم الثانوي والابتدائي تبدأ عملياً بتنفيذ أحد مكونات النهوض التربوي وهو استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم».

وفي نهاية الاحتفال وزع يمين وسرحان جوائز تذكارية وشهادات من قبل شركة «مايكروسوفت» على الأساتذة الذين شاركوا في العام الماضي ضمن البرنامج عينه، في سلطنة عمان، وفازوا في المراتب الأولى.

وعرض أول المبدعين حسين عبد الحليم فيلماً عن مشاركة الوفد الفائز في عمان وفي البرازيل.

«مؤسسة الوليد بن طلال الإنسانية» تقدّم ألواحاً ذكية للمدارس الرسمية



وقّع الوزير منيمنة ورئيسة «مؤسسة الوليد بن طلال الإنسانية» ليلي الصلح حمادة اتفاقاً قضى بتقديم المؤسسة ١١٣ لوحة إلكترونية تفاعلية ذكية لـ ١١٣ مدرسة رسمية مقسمة على ٨٧ ثانوية و ٣٥ مدرسة منتشرة في مناطق لبنان كافة.

تم التوقيع في القاعة المدرّجة للوزارة، في حضور المدير العام للتربية فادي يرق، مدير الشؤون التربوية في المؤسسة عبد السلام ماريني، مدير التعليم الثانوي محي الدين كشلي، مديرة التعليم الابتدائي شارلوت المقدسي، رئيسة منطقة جبل لبنان التربوية منى حيدر، رئيس منطقة بيروت التربوية محمد الجمل، رئيس وحدة المعلوماتية توفيق كرم، مستشار الوزير لشؤون التكنولوجيا بلال معاز.

وأكد منيمنة على «الشراكة المهمة بين مؤسسات المجتمع المدني والأهلي والوزارة». وقال «تحدث الكثيرون ويتحدثون في كل مناسبة عن التربية والتعليم وأهميتهما في النهوض بالوطن ورفعة المجتمع. لكن إذا دققنا نجد أن قلة قليلة من المتحدثين عكست الأقوال أفعالاً، ومن المؤسسات القليلة التي بادرت إلى ذلك نجد أن مؤسسة الوليد بن طلال الإنسانية هي التي اتصلت بنا وطلبت أن نقبل دعمها، وعرضت جهوزيتها لمختلف أشكال الدعم، وإن الألواح الذكية باتت حاجة ملحة للمدارس».

وأثنت الصلح على خطة النهوض التربوي التي أعدها الوزير وأقرها مجلس الوزراء بالإجماع، ورأت أنها «تشكل انطلاقة صحيحة تعيد لبنان إلى ما كان عليه سابقاً، أي منارة العالم العربي».

ثم وقع منيمنة والصلح على الاتفاقية، وانتقلا إلى اللوح التفاعلي حيث وقعا عليه وهو يحمل نص الاتفاقية ذاته، وذلك تمهيداً لاعتماد التواقيع الإلكترونية في المستقبل.

وأكد اسماعيل على ”فوائد الدمج بحيث يمد الطفل المعوق بنموذج شخصي اجتماعي سلوكي للتفاهم والتواصل وتقليل الاعتماد المتزايد على الآخرين“.

أما السفير السوري فرأى ”أن ينظر لأي صاحب إعاقة بمنظور العدالة والاحترام“.

وقدمت قطب رؤية وزارة التربية حول سياسة الدمج ومستلزمات تحقيقها، وعرضت الاطار الاستراتيجي الوطني للتربية والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الاساسي.

منيمنة سلم جوائز مسابقتي « عيد البشارة » و « يوم القدس »



سلم وزير التربية والتعليم العالي الدكتور حسن منيمنة الجوائز التقديرية للتلامذة الذين شاركوا في مسابقة عيد بشارة السيدة العذراء ويوم القدس، في احتفال أقيم في قاعة المحاضرات في الوزارة في حضور عدد من رؤساء الوحدات الإدارية، ومديري المدارس والأهالي.

ورأى أن على الطالب أن يحمل قضايا وطنه وينشر أهداف التربية، وهكذا هو عيد بشارة السيدة مريم العذراء، عيد مكرم عند كل اللبنانيين، ويفتح المجال واسعاً للتقارب في قضاياهم العقائدية والإيمانية. وقد أظهرنا أهميته كيوم وطني وروحي وتربوي جامع.

أضاف: وكذلك لموضوع القدس، فلسطين ليست فقط تعاطفاً قومياً وإنسانياً بل أكبر من ذلك، واعتقد أن أوضاعنا ستبقى متراجعة إن لم نجد حلاً لقضية فلسطين، ويجب أن نربي الجيل الجديد على معاني قضية فلسطين ونبقيها قضية حية.

ثم وزع الوزير منيمنة الهدايا على الطلاب، التي هي تنوعت بين جهاز كمبيوتر محمول للفائزين الأوائل. وآلة تصوير رقمي للثاني والثالث مع شهادات تقدير لكل الفائزين بحسب كل مسابقة، وتقديم كتب كهدايا من ”دار الساقى“.

منيمنة يكرم مكفوفين من خريجي « مشروع الدمج »



شارك الوزير منيمنة في حفل تكريم مكفوفين من خريجي المدارس التي دمجت عدداً منهم في برامجها المدرسية المعتمدة، والذي نظمته جمعية ”الشبيبة للمكفوفين“ بالتعاون مع ”اتحاد المقعدين اللبنانيين“ وجمعية ”أولياء الصم“ والجمعية ”اللبنانية للمناصرة الذاتية“ في فندق ”سيرانادا“ الحمراء.

وأشار منيمنة إلى أن وزارة التربية تركز على فرض التعليم الإلزامي حتى عمر 15 سنة، وعلى أن يكون التعليم الرسمي في متناول الجميع بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى أن توفر الوزارة فرصاً متكافئة في الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح، وأن تتوافر مستلزمات العناية بذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الأساسي.

« دمج الاطفال المعوقين »

علامة فارقة في السياسات التربوية

عقدت المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة - ”ايسيسكو“ بالتعاون مع ”جمعية الدعوة الاسلامية العالمية“ و”المنظمة العربية للمعوقين“ ورشة عمل حول ”تطوير السياسات التربوية من أجل إدماج الأطفال المعوقين: التوعية بمنهجيات التربية المدمجة“، وذلك في فندق ”كومودور“، برعاية الوزير منيمنة ممثلاً بالدكتورة وفاء قطب، وحضور السفير السوري علي عبد الكريم علي، مدير التربية في ايسيسكو الدكتور الغريب زاهر اسماعيل، ممثل ”جمعية الدعوة الإسلامية العالمية“ رحومة محمد بن رحومة، المدير العام ”للمنظمة العربية للمعوقين“ جهدة ابو خليل وخبراء وباحثين من عدد من الدول العربية.

وأشارت أبو خليل إلى ”أن قضية الإعاقة تشهد نقطة تحول في مسيرتها، وأقرت بشكل نهائي مقارنة قضية الإعاقة من المنهج الحقوقي وليس على أساس فلسفة الرعاية والوصاية“.

وشدد بن رحومة على ”ضرورة العمل لإدماج شريحة لم تلقَ ما يناسبها من اهتمام تربوي وتعليمي“.



إعفاء مديري مدارس خاصة وإنذارات لآخرين مخالفين



بادر الوزير منيمنة إلى إعفاء ثمانية مديري مدارس خاصة من مهامهم لإقدامهم على ترفيع تلامذة راسبين إلى صفوف أعلى، ووجه إنذارات إلى خمسين مدرسة خاصة لمخالفات متعددة، عبر إسقاط أسماء سهواً من اللوائح الاسمية، أو بيانات المعلمين المقدمة إلى الوزارة، أو عدم إحترام المهل القانونية لتقديم هذه البيانات، أو بسبب تأخر المدارس في تقديم طلبات انتقال التلامذة، داعياً الأهالي إلى عدم الانجرار خلف وعود بترفيع أبنائهم الراسبين مقابل بدل مالي.

كلام منيمنة جاء في مؤتمر صحفي عقده في الوزارة في حضور المدير العام للتربية فادي يرق، ورئيس مصلحة التعليم الخاص عماد الأشقر. وأوضح منيمنة: "عمدت ثماني مؤسسات، أخجل من تسميتها تربوية، إلى قبول تلامذة راسبين في الصف الثامن الأساسي، وفدوا إليها من مدارس أخرى تحترم مسيرتها وتقييمها التربوي، واعدة الأهل بتسوية أوضاعهم مقابل بدل مالي، وعند الوصول إلى نهاية العام الدراسي تركوا إلى مصيرهم، ما دفعهم إلى التقدم بطلبات استرحام ليتمكنوا من الحصول على بطاقات الترشيح لامتحانات الشهادة المتوسطة. وعند التدقيق في تسلسلهم الدراسي تبين رسوبهم في السنة السابقة، أو ما قبلها." وتابع "كنت أمام خيارين إما تحميل التلامذة عبء خطأ الأهل والمدرسة وكلاهما شريك في المخالفة. أو تحميل إدارة المدرسة المعنية مسؤولية المخالفة وتبعات ما يترتب عنها، وبالتالي السماح للتلامذة بالتقدم من امتحانات الشهادة المتوسطة، وكان الخيار الثاني هو الأرجح، فسمحت للمرة الأخيرة ونهائية للتلامذة بالتقدم من الامتحانات."

ونبه منيمنة إلى أنه في "حالة تكرار الوقوع في أي نوع من المخالفات، فقد قررت بصورة نهائية سحب الإجازة وإقفال المدرسة. وستكون هذه المؤسسات تحت مجهر الإدارة التي لن تتهاون في أي خطأ." ودعا الأهالي للتنبه إلى الأمور الآتية: الإفادات غير الصحيحة أو المغشوشة. الالتزام بنتائج المدارس التي تبلغها إدارتها إلى وزارة التربية كل عام. عدم الوقوع ضحية غش بعض المؤسسات أو العاملين فيها والذين يوهمونهم بأنه يمكنهم ترفيع أولادهم الراسبين. كما دعا المدارس إلى عدم قبول أي تلميذ لا يحمل إفادة مدرسية مصدقة بحسب الأصول ومن المرجح المختص في الوزارة. وعدم قبول

أية إفادة مصوّرة، بل الصورة الأصلية المصدّقة فقط.

ورفض الوزير ردّاً على اسئلة الإعلاميين «التشهير بهذه المدارس» مكتفياً بالإشارة إلى أن معظمها مؤسسات فردية غير تابعة «للاتحاد»، وذات طابع تجاري، ومنتشرة في مناطق لبنان كافة.

٢٠ ايلول انطلاق الدراسة

في المدارس والثانويات الرسمية



أعلن الوزير منيمنة أن التسجيل في المدارس الرسمية سيبدأ اعتباراً من الأول من شهر أيلول ٢٠١٠، وأن الدراسة ستبدأ في ٢٠ منه، في كل مدارس لبنان وثانوياته. وأن مناقلات المعلمين ستكون منتهية قبل بدء العام الدراسي.

وكان منيمنة قد ترأس اجتماعاً موسعاً لجميع مديري الثانويات الرسمية في لبنان، في القاعة المدرجة لوزارة التربية بحضور المدير العام للتربية فادي يرق ومدير التعليم الثانوي محيي الدين كشلي وجمع كبير من المديرين.

وتوجه الوزير إلى الحضور بالقول: «إن أولى المسائل الإدارية التي تحتاج إلى البت في شكل قاطع هي المعلومات المنقوصة التي ترسلونها للإدارة والتي نبني عليها القرارات وهي معلومات متناقضة في بعض الأحيان أو فيها نية لإخفاء بعض الأمور مثل الدوامات والالتزامات وتوزيع نصاب الأساتذة، وبات علينا أن نحاسب على كل معلومة تصل إلى الوزارة وتكون غير صحيحة لأن هناك التزامات تترتب عليها».

وعن نصاب الأساتذة، لفت الوزير إلى ضرورة تغطية كل أستاذ نصابه القانوني في مدرسة مجاورة إذا كانت المدرسة لا تستوعب كامل الساعات المطلوبة.

وحول تساؤلات المديرين حيال موعد تعيين المديرين الجدد، أوضح الوزير منيمنة أنه "سيتم تعيين المديرين الذين أجريت معهم مقابلات وتم اختيارهم.

وإذ كشف بعض المديرين عن الحاجة إلى إصدار كتاب تربوية دينية موحد للتخفيف من حدة المذهبية المستشرية في مناطق عديدة. لافتين إلى هوى السياسيين بتفريع الثانويات، أكد معاليه أن الثانويات التي تضم أقل من ٧٥ تلميذاً ستقبل هذا العام.

جامعات

تقدم الى المنافسة ١٦ طالباً بأبحاث حول ما تضمنه كتاب «في السياسة الداخلية» من مقالات. وبعد خضوع هذه الأبحاث لتقييم اللجنة الفاحصة، تم اختيار أفضل خمسة أبحاث لنيل الجوائز الخمس التي تراوحت قيمتها بين ٤٠٠٠ دولار أميركي للجائزة الأولى و ٥٠٠ دولار أميركي للجائزة الخامسة. وجاءت النتائج كالآتي: الجائزة الأولى ل.أمل ديب، الثانية ل.مطانيوس عواد، الثالثة ل.مارك نجار، الرابعة ل.يارا نادر، والخامسة ل.كفا مساعد.

تعاون بين اللبنانية والكسليك للسراكات البحثية والأكاديمية

تم توقيع اتفاق للتعاون بين كلية العلوم في الجامعة اللبنانية ممثلة بالعميد د.علي منيمنة والمعهد العالي للدكتوراه في العلوم والتكنولوجيا ممثلاً بالعميد زينب سعد، من جهة، وكلية العلوم والهندسة المعلوماتية في جامعة الروح القدس - الكسليك ممثلة بعميدها البروفسور نعيم عويني، من جهة أخرى. وأوضح بيان صادر عن الموقعين على اتفاق تعاون الشراكات البحثية والأكاديمية أن "الهدف منه هو الانفتاح وتطوير قطاع التعليم العالي في مختلف ميادين، وتطوير البحث، وخلق المناخات الملائمة لإنمائه".

ومن أهم بنود الاتفاق تطوير الشراكات العلمية في مجالات الأبحاث العلمية، ضمن أولويات البحث العلمي، وتفعيل العلاقة الأكاديمية بين الأساتذة الباحثين من خلال الاجتماعات والتنسيق وتبادل الأفكار العلمية، وإيجاد المحفزات المعنوية والمادية للباحثين، وخلق دينامية بحثية، وإفادة الأساتذة الباحثين وطلاب الماجستير والدكتوراه من التقانات العلمية المكملة لأبحاثهم، وفقاً للحاجة والإمكانات المتوافرة، على أن يتم التحديد المسبق للمواضيع المشتركة المنوي تنفيذها ومطابقتها لأولويات البحث، وذلك وفقاً للقوانين والأنظمة الداخلية والتراتبية الإدارية، والتعاون العلمي الموثق ضمن مشاريع ممولة ومشتركة تعود بالفائدة العلمية والمادية على الفريقين على السواء، والتي تنتج الأبحاث العلمية والمنشورات المشتركة للأعضاء المشاركين لكل من الفريقين.

ويدعو الاتفاق الى وضع المنشورات العلمية الموثقة بتصرف الأساتذة الباحثين وطلاب الماجستير والدكتوراه، والعمل على إصدار مقالات علمية مشتركة تعود بالفائدة المشتركة على كلا الفريقين، وتنظيم محاضرات ذات أهمية بحثية ومؤتمرات علمية مشتركة هدفها تعزيز التبادل والتفاعل الفكري في الميادين العلمية كافة، ورسم خطط علمية مشتركة سنوية أو عندما تدعو الحاجة من أجل تطوير الأبحاث العلمية المشتركة، وتكليف لجان للتنسيق العلمي ومتابعة تطبيق هذا الاتفاق الملحق والسهر على حسن تنفيذه، بما يضمن استمرارية الإفادة المشتركة لكلا الفريقين، ضمن القوانين المرعية الإجراء عند كل من منهما.

بيروت العربية تطلق دبلوم «دراسات المرأة في ضوء متطلبات العصر»

اطلقت جامعة بيروت العربية دبلوماً في كلية الآداب بعنوان «دراسات المرأة في ضوء متطلبات العصر» برعاية رئيسة لجنة التربية والثقافة النيابية النائب بهية الحريري وحضور عدد من ممثلي الجمعيات النسائية والأهلية ومنظمات المجتمع المدني ورئيس الجامعة د. عمرو جلال العدوي ورئيس مجلس



امناء وقف البر والإحسان توفيق حوري وأمين عام الجامعة عصام حوري وعمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس وإداريي الجامعة. ويؤهل هذا الدبلوم من يجتازه العمل، في مراكز الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي والصحي ومنظمات حقوق المرأة والاستشارات القانونية ومراكز دراسات المرأة. وأعلنت الحريري أنها ستكون أول طالبة في هذا الدبلوم وتمنت أن تساعد الظروف لتكون في الدفعة الأولى من خريجيه "لأنني وبعد واحد وثلاثين عاماً من العمل الأهلي والتنموي والذي عملنا جاهدين لانتقاله من طابعه الخيري الرعوي الى الطابع الإنمائي المستدام ليتحول العمل الأهلي من عمل تطوعي إلى اختصاص عملي يخضع للمعايير الإنتاجية وأن يتحول من تطوع له علاقة بفائض الوقت، وعلى هامش العمل، ليصبح عملاً كاملاً، وعملاً متطوراً، نحن بأمس الحاجة الى علومه الحديثة وتقنياته ومهاراته ومفاهيمه ليتحول العمل الإنمائي الى صناعة حقيقية تجعل من الإنسان غايتها ورسالتها لكي نستطيع ان نقارب قضايانا بتقنية عالية ومنهجية تراكمية" وقال رئيس الجامعة "بات لزاماً علينا أن نكفر في قضايا المرأة بطريقة علمية، وأن نسعى الى إيجاد الحلول الأكاديمية لها".

جوائز لأفضل بحث عن «ميشال شيحا»

احتفلت «جامعة البلمند» بتوزيع الجوائز على الفائزين الخمسة في مسابقة «أفضل بحث عن ميشال شيحا»، بحضور رئيس الجامعة الدكتور إيلي سالم، ممثلي «مؤسسة ميشال شيحا» ميشال الخوري، جو عيسى الخوري، مادلين حلو، ماري كلير ضومط، كلود أصفر، د. نبيل خليفة، بالإضافة إلى عمداء كليات الجامعة والمديرين والأساتذة والطلاب وجمع من الأهالي.





تكريم متقاعدين



عرفاناً لما قدّموه من جهد في إعداد وتأهيل كوادر وأجيال من مربين ومعلمين واساتذة،

وتقديراً لما انجزوه في سبيل إعلاء التربية،

بادر وزير التربية والتعليم العالي حسن منيمنة، ممثلاً برئيسة المركز التربوي ليلى مليحة فياض، الى إقامة حفل تكريمي في مقر «المركز» في سن الفيل، لرعيل من مديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفين، أنهوا خدماتهم واحيلوا على التقاعد، في حضور ممثل المفتش التربوي العام المفتش أنطوان سرور.

وبعد ترحيب من رئيس مكتب الإعداد والتدريب نزار غريب، وشكر من مدير دار المعلمين والمعلمات في زغرتا طنوس معراوي، باسم المكرمين، ألقى فياض كلمة منيمنة التي جاء فيها ان «في المركز التربوي، خصوصاً، تصبح الخسارة أكبر لأن معظمكم سهر على إعداد وتدريب وتأهيل اجيال من المعلمين، شكلوا رافعة حقيقة للمدرسة الرسمية، وواكبوا وشاركوا في وضع المناهج الجديدة، وسهروا على تطبيقها ورعايتها، وواكبوا تقدمها وتطورها، تعديلاً وتحسيناً وتجديداً».

أضافت: نشعر بأن «المركز» يكاد يفرغ من طاقاته المعطاءة في صورة تدريجية، يصبح معها من الصعوبة تعويض هذا الفراغ بالسرعة اللازمة، وبالنوعية المطلوبة، لمتابعة الرسالة التربوية بالأداء الجيد.

وقالت فياض: لا اذيع سراً إذا قلت أن وزير التربية والتعليم العالي كلف لجنة لحل هذه المشكلة، وهو يسألنا باستمرار التعجيل في إعداد الملف من اجل رفعه الى مجلس الوزراء، وملء الشواغر، ومتابعة المسيرة.

وفي الختام، سلّمت فياض دروعاً للمحتفى بهم.

» في التربية نحتسب النهايات
وكأنها البدايات، لأننا في
عمق وجداننا نرفض أن
تغادرنا الشخصيات المحببة
المضمخة بعطر سنوات طويلة
من العطاء بلا حدود 66



» أنتم أثنم الموارد البشرية
التي أنتجها لبنان، وأنتم
الخميرة الصالحة التي فاضت
في عقول الأجيال وفي ضمائر
المعلمين خيراً ومحبة 66

الوزراء وملء الشواغر ومتابعة المسيرة.

...يفيض مني الوجدان محبة وعرفاناً وأسى على الرغم من معرفتي بكم منذ سنين قليلة، حتى إن كاهلي ينوء تحت ثقل هذه اللحظات من الفراق المصني، وكنت أود لو استطيع أن أوقف عجلة الزمن وأسعى إلى تأجيل هذا الاستحقاق الكئيب، لكنني أعجز عن وقف طاحونة الأيام، فارجوا أن تترجلوا عن جياذكم وأن تحافظوا على العطاء حيث تكونون لأن المجتمع في حاجة ملحة الى أمثالكم، فحافظوا على تواصلكم مع المؤسسة لتكونوا خير موجه ومرشد لمن يأتي بعدكم ليتابع الطريق الذي رسمتموه بفخر واعتزاز.

حسبكم أنكم تغادرون العمل الى عائلاتكم فخورين بما أعطيتكم، وآمل لكل منكم المزيد من الصحة السعادة والعطاء، وليعلم كل واحد منكم أنني سعيت منذ اليوم الأول لتسلمي رئاسة المركز التربوي وما أزال أسعى لتحسين ظروف نهاية الخدمة وتأمين الخدمة الاجتماعية والصحية اللائقة وسأتابع السعي بإذن الله.

انتم أثنى الموارد البشرية التي أنتجها لبنان، وانتم الخميرة الصالحة التي فاضت في عقول الأجيال وفي ضمائر المعلمين خيراً ومحبة، فلتفخر بكم عائلاتكم وليقدر قيمتكم المجتمع في لبنان، هذا الوطن الحبيب الذي لا يطيب له جرح حتى يصاب بأخر.

أشكركم على تقديمكم شطراً من عمركم للمركز التربوي وقد تخلّله التعب والجهد والتضحية، وعلى شطر آخر أتمنى أن تستكملوه بمزيد من الغبطة والفرح والسعادة والحياة الهانئة...



كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

الدكتورة ليلى مليحة

في التربية نحتسب النهايات وكأنها البدايات، لأننا في عمق وجداننا نرفض أن تغادرنا الشخصيات المحببة المضمخة بعطر سنوات طويلة من العطاء بلا حدود، بعدما اغتنت وأغنت مجتمعاً كاملاً وأجيالاً متلاحقة بالعلم والفكر والثقافة والوطنية، وبالكثير من الحب والاحترام.

وفي المركز التربوي خصوصاً تصبح الخسارة أكبر لان معظمكم سهر على إعداد وتدريب وتأهيل أجيال من المعلمين شكلوا رافعة حقيقية للمدرسة الرسمية وواكبوا وشاركوا في وضع المناهج الجديدة وسهروا على تطبيقها ورعايتها، وواكبوا تقدّمها وتطورها: تعديلاً وتحسيناً وتجديداً.

...تختلج في قلبي مشاعر الفرح لانضمامكم إلى عائلاتكم ممتزجة بحزن شديد للفراغ الكبير الذي سيتركه في قلوبنا كل فرد منكم، فضلاً عن افتقادنا لانجازاتكم الكبرى على المستويات كافة، إذ إننا نشعر أن المركز يكاد يفرغ من طاقاته المعطاءة بصورة تدريجية يصبح معها من الصعوبة تعويض هذا الفراغ بالسرعة اللازمة وبالنوعية المطلوبة لمتابعة الرسالة التربوية بالأداء الجيد.

ولا أذيع سراً إذا قلت أن معالي وزير التربية والتعليم العالي راعي هذا الاحتفال كلف لجنة لحل هذه المشكلة وهو يتابعنا ويسألنا باستمرار لتسريع إعداد الملف من اجل رفعه الى مجلس



CERD & British Council Joint Activities



In July 2010, a Strategic Leadership In ICT (SLICT) workshop was delivered to public and private schools directors at the West Bekaa Country Club. The participating school directors were from : Issa Ibn Mariam, Mabarrat, Mohamad Saad, Shiyah 2nd, Al Iman, Imam al Sader Foundation, Burj el Barajneh 1st, Abi Bakr Al Siddik-Makassed, Makassed Gaza, Amjad, Burj el Barajneh 3rd, Lebanese International School, St. Jean Baptist, Cadmous College, Modern St Anthony, Central College, Jannat el Talaba, and College Notre Dame of Louaizeh. The aim of this program which is regional is to enable school directors in the Near East and North Africa (NENA) region to develop a strategic approach towards the use of Information Communication Technology in their schools. Upon the completion of the workshop, a certificate ceremony will be held at the UNESCO Palace, whereby the Minister of Education and Higher Education, and the British Ambassador will hand in the certificates of attendance.

The SLICT program started in the UK in 2001; the National College of School Leadership (NCSL) in the UK launched a series of professional development programs

such as National Professional Qualification for Headship (NPQH). It is soon because apparent that, while ICT was fast becoming a significant managerial challenge for schools and effective ICT management was most of the time incidental and not well planned. Meanwhile a partner of the Department for Children, Families and School (DCSFS), which is the British Educational and Communications Agency (Becta), was supporting research into factors that facilitated or hindered ICT integration. Drawing on their collective expertise, NCSL and BECTA co-developed a pilot initiative known as the Strategic Leadership of ICT (SLICT) program. Initially, it involved 18,000 school directors as an in-service capacity-building component; currently it is integrated into the pre-service preparation of UK directors. In Lebanon, it was introduced and funded by the British Council as one of the ongoing joint ventures between CERD and the British Council.

The SLICT program was introduced to Lebanon by the expert Richard Pietrasik in 2007 at a residential workshop in Mir Amin Palace, Beiteddine. The training materials were amended to fit the Lebanese context by the trainers: Ghina Badawi Hafez and Samya Abou Hamad Chahine. A theoretical part which was approved by the SLICT team in the UK was added to the training manual. Since 2008, more than 150 school directors from schools all over the country have enrolled in this 3-day residential workshop which is given in two sessions, Arabic and English.

The next workshop will be from 22nd of September till the 24th 2010.

تقييم تجربة المناهج المطورة



نظم المركز التربوي للبحوث والإنماء ورشة عمل شارك فيها المعلمون الذين قاموا بتنفيذ تجربة المناهج المطورة في الصف الثالث الأساسي والسنة الأخيرة من الروضة. وبعد المناقشة توصل المشاركون إلى الاستنتاجات الآتية:

ان غالبية المعلمين والمعلمات نفذوا الوضعيات الإدماجية التي أنجزتها لجان المناهج بدرجات متفاوتة.

لم تظهر مشاكل أساسية في تعلم الإدماج ما عدا عامل الوقت الذي اعتبر غير كاف بسبب عدد التلاميذ الكبير في الصف.

كانت اللغة عائقاً في تمرير وضعيات الرياضيات والعلوم. أسئلة كثيرة حول التقويم: المعايير والمؤشرات، وضع العلامة.

لم يتم إرساء جميع موارد مرحلة كفاية معينة (Palier de compétence) خلال الأسابيع المخصصة لذلك.

وفي نهاية المناقشة أجاب ممثلاً المركز التربوي على كل تساؤلات المشاركين:

- من الطبيعي أن يكون الوقت المخصص للإدماج غير كاف، ليس فقط بسبب كثرة عدد التلاميذ بل لأن هؤلاء التلاميذ لم يتمرنوا على الإدماج قبلاً، وتجربة المعلم هي الأولى في هذا المضمار. ومع التأكيد على ان عامل الوقت سوف يؤخذ بالاعتبار عند تأليف الكتب، فإن تأثيره سوف يخف تدريجياً من سنة إلى أخرى مع اعتياد المعلم والتلميذ على كيفية التعامل مع الوضعية الإدماجية.

- بما أن اعتماد المقاربة بالكفايات سوف يتم في مواد اللغات أيضاً، فإن عامل اللغة سوف يخف تأثيره السلبي على تعلم مادتي الرياضيات والعلوم شيئاً فشيئاً.

- سوف يكون عدد الوضعيات المعدة لتعلم الإدماج وتقويمه كافياً في كتاب المعلم الذي يعمل المركز التربوي على تأليفه (خمس وضعيات لكل مرحلة كفاية).

- موضوع التقويم والترقيم هو من الأمور الأساسية في تطبيق المقاربة بالكفايات؛ فهو يحتاج الى تدريب كافٍ والى قرارات إدارية يتم العمل على استصدارها.

- سوف يؤخذ بالاعتبار عند تأليف الكتاب عدد الموارد المطلوب إرساؤها في كل مرحلة كفاية بالنسبة للفترة المخصصة لذلك.

فياض تفتتح دورة مقيمة لمؤلفي الكتاب المدرسي الوطني



نظم المركز التربوي للبحوث والإنماء وعلى مدى ثلاثة أيام من ٢ إلى ٤ آب ٢٠١٠ دورة مقيمة في دار سيدة الجبل - فتقا لمن تم اختيارهم لتأليف ادلة مرحلة الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي بحسب المناهج المطورة لهاتين المرحلتين.

افتتحت رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء الدكتورة ليلي مليحه فياض الدورة مرحبة بالحضور ومؤكدة على أهمية إنجاز كتب وبطاقات المراحل المعنية وأدلة المعلمين الخاصة بذلك بما يكفل مساعدة المعلمين خلال ممارستهم التعليمية داخل الصفوف. ومع ثقها الكاملة بأنهم جميعاً على قدر المسؤولية الملقاة على عاتقهم. أكدت على الالتزام بانجاز العمل خلال الفترة المحددة لكي يصار إلى وضع هذه الكتب بين أيدي المعنيين في بداية العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢.

وقد أثبت المشاركون جدية في العمل من خلال تنفيذ الأنشطة المقترحة إن على مستوى قراءة المنهج وتحليله أم على مستوى إنجاز وضعيات الإدماج واقتراح هيكلية الكتاب.

وفي نهاية الدورة، تم توزيع CD على المشاركين كافة يتضمن مناهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة الروضة.

إنجاز كتب وبطاقات المراحل

المعنية وأدلة المعلمين الخاصة

بما يكفل مساعدة المعلمين خلال

ممارستهم التعليمية



١ - المنطلقات الفكرية لمنهاج التربية على التراث: ماهية التراث، ميادينه، تراتبيته، المكونات الأساسية للتراث في لبنان والمقاربات المختلفة لهذا الموضوع.

٢ - منهاج التربية على التراث: الأهداف، المضامين، الأساليب التربوية.

٣ - دليل المدرّبين حول الموضوع: تنمية كفايات التعرّف إلى التراث، مهارات توثيقه وتقديمه إلى الجمهور، مهارات حمايته والدفاع عنها.

٤ - بطاقات المشاريع التربوية: مواقع من التراث العالمي، مواقع من التراث الطبيعي، التراث الديني، المتاحف والتراث المنقول، العادات والتقاليد الشعبية، الحرف والصناعات التقليدية الخ...

٥ - كيفية دمج هذه المواضيع والإجراءات في دورات التدريب وفي الحصص الصفية.

وقد تميّزت المشاركات والنقاشات بالالتزام والعمق وأُغنت مضامين الموضوعات المطروحة. وخلصت الدورة إلى متابعة الموضوع ميدانياً عبر مشاريع تُعرّف بالتراث من قبل المشاركين والى متابعة من قبل مراكز التدريب المستمر في دور المعلمين والمعلمات للإفادة القصوى من التجارب التدريبية والصفية في مشاريع تواصل عن بعد.

بتاريخ ١٦ و١٧ و١٨ تموز ٢٠١٠ وفي فندق الكريون برمانا، نظّم المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتعاون مع جمعية مرسى كور - مكتب بيروت دورة تدريبية حول موضوع التربية على التراث. شارك في هذه الدورة المقيمة ٣٥ مدرساً ومدرّبة يتوزعون على مراكز الموارد الستة للتدريب المستمر.

افتتحت الدورة رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء مركزة في كلمتها على أهمية دمج مفاهيم التربية على التراث في دورات التدريب وعلاقة هذا الموضوع بالتنمية المستدامة التي تشكل محوراً أساسياً من محاور التدريب ثم اثنّت مسؤولة جمعية مرسى كور على أهمية الدورة والمحافظة على التراث والتنوع الثقافي في العالم. وتولى الدكتور رمزي سلامه شرح المفاهيم وإدارة النقاشات خلال جلسات العمل التي عالجت المواضيع الآتية:



مخطط المداخلة

١. خلفية المشروع
٢. ماهية التراث
٣. ميادين التراث
٤. تراتبية التراث
٥. المكونات الأساسية للتراث في لبنان
٦. مقاربات التربية على التراث
٧. منهاج التربية على التراث

استكمال دورة التقوية باللغة الإنكليزية لعدد من العاملين في المركز التربوي



في إطار مشروع تنمية الموارد البشرية الذي ينفذه المركز التربوي منذ فترة، وذلك من خلال متابعة العاملين فيه لدورات تدريبية متخصصة وفي مواضيع مختلفة.

ولما كان اكتساب اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية ثانية يعتبر من الروافد المهمة لتنمية الموارد البشرية في المركز.

فقد أنهى المركز الدورة الرابعة للتقوية باللغة الإنكليزية، في إطار الدورات التي يتم تنفيذها لبعض العاملين فيه، على أن تستكمل هذه الدورات تمكيناً للمشاركين من إتقان هذه اللغة بمستوى عالٍ وجيد.



من المعرفة الى السلوكيات في سيدة الجبل



استكمالاً لمشروع المواطنة الذي تكّلت في الحلقة الأخيرة منه، لهذا العام، بسفر طلاب المدارس الست الذين شاركوا في المشروع إلى الأردن حيث تسلم السيد ميشال بدر مندوب المركز التربوي للبحوث والإنماء درع لبنان في العرض الاقليمي لمشاريع المواطنة. اقام المركز التربوي للبحوث والإنماء بالشراكة مع المركز اللبناني للتربية المدنية، مخيماً صيفياً في دير سيدة الجبل، خلال شهر تموز، شارك فيه خمسون طالباً من المرحلة الثانوية الذين شاركوا في مشروع المواطنة.

اتسم المخيم بالنشاط الدائم والحيوية والبعد عن الروتين التلقيني، حيث تم التعرف إلى مفاهيم السلطة والعدالة والمسؤولية ضمن إطار الديمقراطية.

كما تعرّف المشاركون إلى أهمية الإعلام وتأثيره الإيجابي والسلبى على الرأي العام، وإلى المشاركة في وضع السياسات العامة، والتعبير عن آرائهم من خلال المسرح.

لقد كان مخيماً ناجحاً من حيث الموقع والتنظيم، حيث شارك فيه طلاب من مختلف الطوائف والمناطق والعقائد. وقد أدى هذا التنوع الى غنى في تبادل الآراء والثقافات والتقاليد والعادات.

رحلة الأسبوع في الأكاديمية، انتهت. ولكن بدأ معها إيماننا العميق بأهمية التعليم من طريق الأنشطة، وبأن الطلاب اذا أتيحت لهم فرص حقيقية للمشاركة وإبداء الرأي لأبدعوا.

99 الإيمان العميق

بأهمية التعليم

66 من طريق الأنشطة

مدنيات

« بصوتنا » نصنع العجيبه

تقدّم الى زائريها رحلة سحرية لحوالي الساعتين يستمتع فيهما المشاهد بروائع الطبيعة ما فوق الارض وما تحتها . اكتشفت مغارة جعيتا على يد الاميريكي ويليام تومبسون عام ١٨٣٦ وهي من يومها وحتى ايامنا هذه تزيد الجمال جمالا وتسحر كل من يزورها بسحر الحب والسلام والتسبيح. يجمع موقع جعيتا بين كل معالم الطبيعة من مياه وصخور وشجر وزهور وحيوانات وهواء عذب . هي امتداد للجبال الصخرية التي يتميز بها لبنان، فيها نجد اطول مسافة من الهوابط البللورية عالميا. يتميز الموقع بوجود مغارتين: المغارة السفلية حيث يمكن زيارتها بالمرآب المائية وهي عبارة عن بحيرة بطول ٦٢٣ متراً تحيطها الصخور الكلسية البللورية التي نحتتها الطبيعة أشكالاً واشكالاً، والمغارة العليا التي يمكن اكتشافها سيراً على الاقدام والتي من رونقها تشعرنا أننا نعيش قصة من عالم الخيال. مغارة جعيتا اليوم ما زالت في دائرة التنافس العالمي لتصبح واحدة من عجائب الدنيا السبع على أن تصدر النتائج في تشرين الأول من عام ٢٠١١. أيها الإداري، الأستاذ، التلميذ، اللبناني ... مهمتنا كما كنا دائماً أن ندعم وطننا الحبيب في كل ضائقة وكل منافسة وفي كل انتصار، انتصار المغارة هو انتصار للبنان، هو انتصار لنا . صوتوا لمغارة جعيتا، صوتوا للبنان.

الموقع الالكتروني للتصويت:

www.new7.wonders.com/nature/in/liveranking/

الاتصال مجاني على الرقم 1797 (رمز 7714)

التعميم رقم 145 تاريخ 08-2010-17 (الصادر عن المدير العام للتربية).

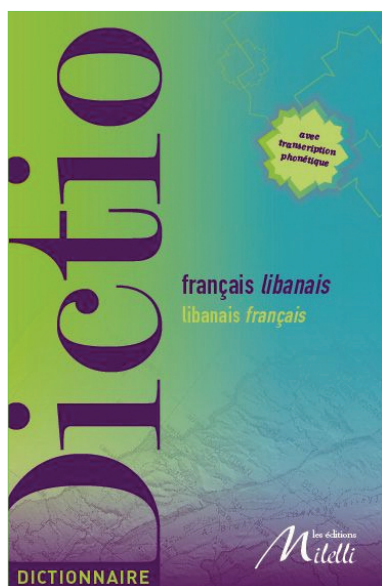


اذا ما نظرنا اليه من كل زواياه هو قطعة فنية زرعه الله عز وجل ، هو فسيفساء من الجمال ، هو لبنان .

إحدى قطع هذه الفسيفساء تبعد حوالي العشرين كلم عن العاصمة بيروت ، موجودة منذ ايام العصر الحجري، هي المغارة التي وضعت لبنان على خارطة التصويت العالمي لعجائب الدنيا السبع ... هي مغارة جعيتا . جوهرة من جواهر السياحة اللبنانية



Premier dictionnaire bilingue



Ce dictionnaire Français-Libanais/Libanais-Français est l'œuvre de deux auteurs: Jean -Pierre Milelli, professeur de Sciences politiques, de langue arabe et de dialecte libanais à Paris, et son épouse Jinane Chaker Sultani, docteur en Sociologie.

Le dialecte utilisé est celui de Beyrouth. C'est la première fois que ce patrimoine linguistique oral est écrit.

Le dictionnaire regroupe plus de 200.000 mots avec la transcription phonétique de chaque mot libanais, une grande variété de synonymes et des encadrés mettant en relief des proverbes ou des expressions déontiques.

A travers une approche pédagogique, les auteurs proposent une langue et un dialecte. Il a fallu quatre ans de travail commun pour réaliser cet ouvrage sur la langue maternelle et quotidienne des Libanais. La préface est signée par l'attaché culturel à l'Ambassade du Liban à Paris: Abdallah Naaman.

A signaler que ce dictionnaire s'est appuyé sur l'ouvrage de Hana Samadi Naaman, « Les proverbes de ma mère », qui propose 3344 proverbes libanais avec leur traduction, leur explication et leur équivalence en français.

Anthologie du cinéma libanais

Dans le cadre des activités de Beyrouth Capitale Mondiale du Livre, parution de l'ouvrage du critique de cinéma Ibrahim al Ariss intitulé: « L'image ambiguë, le cinéma au Liban, ses génies et ses films.»

C'est le ministère de la Culture qui a parrainé le lancement du livre. Celui-ci couvre des centaines de films depuis 1929, date du premier film muet libanais.

Le premier film parlant a été réalisé par Ali al Ariss, le père de l'auteur, quelques années plus tard.

Signalons que le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques a réalisé, au début de sa création, un film, « La Côte libanaise », qui a remporté le premier prix lors d'un Festival du Film pédagogique à Beyrouth, en 1974.

Festival du film libanais

Sur les 58 films projetés, plus de 30 étaient réalisés par des jeunes. Cette année semble être excep-

tionnelle et le prix des meilleurs premiers films a été attribué à deux réalisatrices:

Mirella Salameh pour son film «Novembre», Renée Awit pour «Au milieu des autres».

Le second prix à été accordé à Rami Kodeih pour son film « Al Mathana». Une mention spéciale pour Christophe Karabace pour « Wadi Khaled».

Le festival était organisé par Pierre Sarraf et sponsorisé par la banque Audi.

Prix Scientifiques "Eccomas"

Le jeune chercheur Elie Hachem apporte des solutions innovantes au problème environnemental de la réduction des émissions de CO2 en industrie. Pour ses recherches pour le compte d'une entreprise française, Hachem vient de remporter des prix européens prestigieux. Il s'agit de la meilleure thèse en méthodes numériques pour la mécanique et les sciences de l'ingénierie.

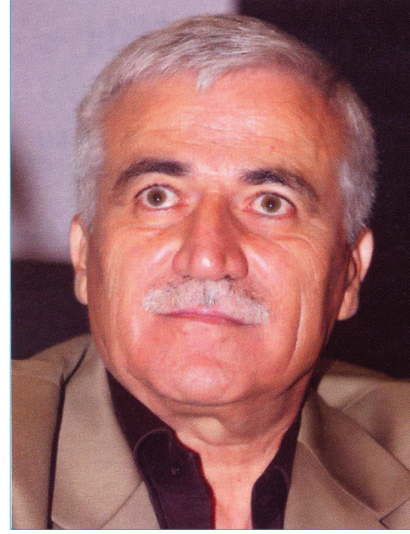
A signaler que Dr Hachem a fait ses études à l'Université Libanaise (1996-2001).



الألعاب الرياضية المدرسية العربية الثامنة عشرة - لبنان ٢٠١٠ ٢٥ تموز - ٥ آب



الألعاب
المدرسية
العربية
18
لبنان 2010



رئيس الوحدة الرياضية والأنشطة الكشفية في وزارة التربية
والتعليم العالي، مدير الألعاب
الأستاذ عدنان حمود

مفرح هو اللقاء، مفرح هو الفوز.

نتنافس لنلتقي، لنرفع الصوت عالياً ولنؤكد أننا صناع حياة.

نتنافس لتقربنا المسافات ونتوحد.

نلعب لنقول للجميع أننا جيل قبل التحدي وقرر الوقوف والصمود والمجابهة.

لم نكن مرة واحدة نلتقي في الملاعب لنسجل رقماً جديداً وفوزاً جديداً، ولم نكن مرة واحدة نتنافس لنعلق اسماً جديداً على لوائح الشرف.

كنا نلعب لنقول للجميع أننا هنا، اخترنا أن نصنع لأنفسنا وطناً جديداً وحياة جديدة من دون خوف.

نلعب، نتنافس، نربح، نخسر فقط لنقول أننا السهل الأخضر الكبير الذي زرعناه قمحاً وياسميناً وكرامة، لنقول أيضاً إن البحر يبقى بحراً وأمواج الرياضة تصب فينا العافية.

والفضاء يبقى فضاء وشمس الرياضة تشرق فينا والتراب يبقى تراباً ولكن قدسية الرياضة تمدّه بالخير، هكذا نحن قررنا أن نكون في وحدة الأنشطة الرياضية والكشفية منجماً للذهب والعافية والبركة، ومسرحاً لتلاقي كل عناوين الألعاب، هكذا نحن قررنا أن نقول ونفعل.

ولكن لا قولاً ولا فعلاً إن لم تكن هذه الأنشطة مدعومة من معالي الوزير والمواكبة من قبل اللجنة العليا للأنشطة التربوية برئاسة الأستاذ فادي يرق وأعضاء اللجنة فرداً فرداً.



المدير العام المسؤول: رئيسة المركز التربوي للبحوث والإثراء الدكتورة ليلي مليحة فياض
رئيسة التحرير: ميني الزعني كلنك

الدكوانة - هاتف فاكس: ٠١-٦٨٧٥٤٨ - العنوان الإلكتروني: email: nachra@crdp.org الموقع الإلكتروني: www.crdp.org