



:

( )

:

/

:

.

.

.

.

.

.

"

. )"

---

:

. )

" .

: " ٢

﴿وَاتَّبِعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّامِرَ الْآخِرَةَ وَلَا تَسْ نَصِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنُ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ  
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ ( : ) .

: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾ ( : ) .

: ﴿أَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ جَنَّاتُ الْمَأْوَى نُزُلًا بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ ( : ) .

( .

:

)

. (

)

:

. (

. ٢ :

. ٣ : ( ) -

( )

:

( )

: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ﴾

﴿فَاتَشَرُّوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ ( : )

: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا﴾

﴿فَسِيرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَمَرْسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرُدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ ( : ) .



	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- ..... : ( )</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>..... ;</p> <p>- ..... :</p> <p>.....</p> <p>..... ;</p> <p>.....</p>

<p>-</p> <p>-</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... /</p> <p>..... /</p> <p>..... /</p> <p>..... :</p> <p>.....</p> <p>..... /</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... /</p> <p>..... /</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... /</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>..... /</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







	.....	
	.....	
	.....	
	.....	;
	.....	
	.....	
	.....	;
	.....	
	.....	
	.....	:
	.....	
	.....	:
	.....	
	.....	:
	.....	:
	.....	-
	.....	-
	.....	-
	.....	-

	.....	-
	.....	-
	..... :	
	.....	
	.....	
-	..... :	
	.....	/
	.....	/
	.....	/
-	.....	



	/ ( )
	/ ( )

## ملخص الرسالة

**عنوان البحث :** التربية المهنية في السنة النبوية و تفعيلها في المدرسة الثانوية .

**اسم الباحث :** علي بن عبد القادر بن محمد يماني .

**أهداف البحث :**

- ١- بيان مفهوم التربية المهنية ، وأبعادها .
- ٢- توضيح مكانة التربية المهنية في الإسلام ، وبيان أصولها وأسسها التي تقوم عليها .
- ٣- بيان ملامح التربية المهنية في السنة النبوية ، وتحديد أهدافها ومجالاتها واتجاهاتها وأساليبها ، وذلك بحصر النصوص النبوية التي تدعو إلى العمل المهني في كتاب صحيح البخاري ، ودراستها ومناقشتها لاستخلاص ما تدعو إليه من تربية مهنية .
- ٤- وضع تصور لكيفية تفعيل التربية المهنية في المدرسة الثانوية .

**منهج البحث :** المنهج الوصفي .

**فصول البحث :**

- الفصل الأول ( التمهيدي ) : الإطار العام للدراسة .
- الفصل الثاني : مفهوم التربية المهنية وأبعادها .
- الفصل الثالث : مكانة التربية المهنية في الإسلام .
- الفصل الرابع : ملامح التربية المهنية في السنة النبوية من خلال كتاب صحيح البخاري .
- الفصل الخامس : تصور مقترح لكيفية تفعيل التربية المهنية في المدرسة الثانوية العامة للبنين بالمملكة العربية السعودية .
- الفصل السادس : خاتمة الدراسة ( النتائج والتوصيات والمقترحات ) .

**أهم نتائج البحث :**

- ١- أوجب الإسلام على كل فرد مسلم أن يسعى ويعمل ويجتهد ملتماً الرزق ، حتى يغني نفسه ويسد حاجته وينفق على أسرته .
- ٢- أن الإسلام قد جعل العمل على قدر الطاقة ، وهذا تكليف إلهي لذا ينبغي على المسلم أن يلتحق بالعمل الذي يناسبه أو يستطيع أداءه بكفاءة ومقدرة فلا ينبغي أن يختار عملاً لم يؤهل له ولا يستطيع أداءه ولا يحسنه .
- ٣- أن السنة النبوية قد أتت بنماذج للمهن والحرف تضمنت الزراعة والصناعة والتجارة ، وقطاع الخدمات وغيرها من المهن والحرف المختلفة .
- ٤- أن العمل في الإسلام يعتمد على الناحية الخلقية وعلى مراقبة الضمير وخشية الله أكثر مما يعتمد على الالتزام والسيطرة التي توفرها القوانين الوضعية .
- ٥- أن التربية المهنية لها تاريخ جيد في مناهج التعليم المهني في المملكة العربية السعودية ، ولكنها لم تحظى بالاهتمام الكبير في التعليم العام ولم يكن لها منهج خاص فيه .

**أهم توصيات البحث :**

- ١- أن تقوم السلطات المشرفة على التعليم الفني والتدريب المهني بمحاولة تغيير الاتجاهات السلبية نحو العمل اليدوي .
- ٢- ربط التعليم المهني باحتياجات القوى العاملة ، ومتطلبات الخطط التنموية .
- ٣- إدخال مادة التربية المهنية ضمن برامج الدراسة بدءاً من المرحلة الابتدائية بإشارات بسيطة ثم التعمق التدريجي في بقية المراحل .
- ٤- أن تركز وسائل الإعلام المختلفة على حاجة المجتمع السعودي إلى القوى الفنية المدربة من الوطنيين في شتى مجالات التنمية .
- ٥- ضرورة ربط التعليم الجامعي بمؤسسات التوجيه المهني ، والمؤسسات الصناعية والتنموية المختلفة .

**أهم مقترحات البحث :**

- ١- القيام بدراسة عوامل تدني الإنتاجية الحرفية والمهنية في العالم العربي والإسلامي .
- ٢- القيام بدراسة التربية المهنية والحرفية في الفكر الإسلامي المعاصر .
- ٣- القيام بدراسة طبيعة مناخ العمل وأثره على تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل .

# Thesis Abstract

**Research Title:** The Vocational Education of Prophetic Tradition Sunnah and its Activation in High Secondary Schools.

**Researcher Name:** Ali Abdulkader Mohammed Ymani .

**Research Goal:**

- ١-Illustrating the concept of Vocational Education and its dimension.
- ٢-Illustrating the idea of Vocational Education in Islam, its principles and basis.
- ٣-Indicating the features of Vocational Education in Prophetic Tradition, determining its goals, scopes trends and patterns, by limiting the Prophetic Texts (in Bukhari Authentic Book or *Sahih Al-Bukhari*) that call for vocational work. These texts must be studied and discussed in order to draw out the concepts of Vocational Education embedded in these texts.
- ٤-Setting down a proposal on how to activate Vocational Education in high secondary schools.

**Research Methodology:** Descriptive Approach.

**Research Chapters:**

**First Chapter (Introductory):** Study general framework.

**Second Chapter:** The concept and dimension of Vocational Educational.

**Third Chapter:** The status of Vocational Education in Islam.

**Fourth Chapter:** The features of Vocational Education in Prophetic Tradition as manifested in Al-Bukhari Authentic Book.

**Fifth Chapter:** Proposed concept on how to activate Vocational Education in high secondary schools (boys) in K.S.A.

**Sixth Chapter:** Study Conclusion (Findings, recommendations and suggestions).

**Most important findings:**

- ١-Islam commands every individual Muslim to work in order to earn his/her living to meet the requirements of him/herself and his/her family.
- ٢-Islam has ordered Muslims to do work that suits their capabilities, and this is considered as a divine entrustment. Therefore, a Muslim should seek work that best suits him/her; work that he/she could do with efficiency and not to choose work that he could not do or not suitable for his/her qualifications.
- ٣-The Prophetic Tradition has set examples for professions and jobs including farming, commerce, industry and other various sectors.
- ٤-The idea of work in Islam depends on ethics, conscience control and God fear, rather than adherence and domination dictated by earthly laws.
- ٥-Vocational Education has a sound history in the curriculums of vocational education in Kingdom of Saudi Arabia, but it did not get much care in general education and it has no specific curriculum in the general education.

**The most important recommendations:**

- ١-The authorities supervising the vocational and training education in the Kingdom of Saudi Arabia, should do their best to change the negative trends towards handcrafts.
- ٢-Linking Vocational Education to the requirements of manpower and those of developmental plans.
- ٣-Including Vocational Education within the study programs starting from primary schools in small doses and increase those doses in the following stages.
- ٤-Various mass media should focus on the need of the Saudi community to the trained vocational manpower from the citizen in various fields of development.
- ٥-The importance of linking university education to vocational direction institutions and various industrial and developmental institutions.

**Research most important suggestions:**

- ١-Investigating the factors attributed to the decrease of vocational and professional productivity in Arab and Islamic World.
- ٢-Studying vocational and professional education in contemporary Islamic thought.
- ٣-Studying the natural of work environment and its impact of student trend development.